

Приложение 1 к РПД
Б1.О.13.07 Социология молодежи
39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.07 Социология молодежи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социология молодежи» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть

найжены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в том числе к устному выступлению с докладом, рефератом и пр.)

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический). В ходе устных выступлений следует демонстрировать знание специализированной терминологии.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Кроме того, приветствуется критический анализ существующего теоретического материала с точки зрения его применения в практической деятельности.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Большое значение имеет уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала, умение обосновать и аргументировать выдвигаемые идеи, проводить обобщения и делать промежуточные и итоговые выводы. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области социологии молодежи является формирование у студентов умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.4 Методические рекомендации к подготовке презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - предпоследний слайд должен содержать информацию об использованных источниках;
 - последний слайд обозначает завершение выступления и содержит слова благодарности;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.5 Методические рекомендации по подготовке кейс-задания

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Составление программы качественного социологического исследования
2. Конструирование макета инструментария сбора данных в соответствии с основными положениями программы качественного социологического исследования

При составлении программы качественного социологического исследования необходимо учитывать актуальность и новизну темы исследования, наличие всех структурных элементов программы и их разработанность

1. формулировка (постановка) и обоснование проблемы исследования;
2. определение объекта и предмета исследования;
3. постановка цели и задач исследования;
4. методика сбора данных (в т.ч. определение тактики, метода сбора данных, обоснование выборочной совокупности)

При составлении макета инструментария сбора данных необходимо соблюдать соответствие с основными положениями программы исследования.

1.6 Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты ответа. Если не предусмотрены дополнительные инструкции к вопросу, то следует выбирать только один вариант ответа, который в большей степени соответствует содержанию вопроса. Если вопрос вызывает затруднения, то рекомендуется сначала ответить на простые для обучающегося вопросы, а затем вернуться к более сложным. В случае значительных затруднений следует исключить наименее вероятные варианты и дать тот ответ, который, по мнению обучающегося, является максимально близким по смыслу; не рекомендуется оставлять вопрос без ответа.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Социология молодежи» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практические занятия 1-8: Теоретико-методологические основы социологии молодежи (16 ч.)

План:

1. Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Эволюция этапов развития социологии молодежи.
4. Молодежь как социально-демографическая группа.
5. Классические социологические теории молодежи.
6. Современные социологические теории молодежи.
7. Социальные статусы и потенциал молодежи.
8. Социальная стратификация и самоидентификация молодежи.
9. Социальная и культурная рискология молодежи.
10. Интеграция молодежи в социальную структуру общества.
11. Молодежь и образование.
12. Молодежь на рынке труда.
13. Молодежь в политической жизни общества.
14. Социальные конфликты в молодежной среде.
15. Социальное исключение молодежи.
16. Проблемы девиантного поведения молодежи.

Литература: [1, с. 25-342]

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте суть социологии молодежи как научной и образовательной дисциплины.
2. Раскройте объект и предмет социологии молодежи.
3. Назовите и раскройте основные этапы развития социологии молодежи.
4. Определите молодежь как социально-демографическую группу.
5. Каковы классические социологические теории молодежи, в чем их суть, кто основные представители?
6. Каковы современные социологические теории молодежи, в чем их суть, кто основные представители?
7. В чем заключаются социальные статусы и потенциал молодежи?
8. Раскройте проблематику социальной стратификации и самоидентификации молодежи с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).
9. В чем заключается социальная и культурная рискология молодежи?
10. Раскройте проблематику интеграции молодежи в социальную структуру общества с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).
11. Раскройте проблематику молодежи в сфере образования с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).
12. Раскройте проблематику молодежи на рынке труда с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).

13. Раскройте проблематику молодежи в политической жизни общества с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).
14. Раскройте проблематику социальных конфликтов в молодежной среде с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).
15. Раскройте проблематику социального исключения молодежи с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).
16. Раскройте проблематику девиантного поведения молодежи с опорой на эмпирические социологические исследования (вторичный анализ).

Задание для самостоятельной работы: составление презентации с результатами социологических исследований молодежной проблематики (по материалам исследований, опубликованных в социологических журналах)

Практические занятия 9-18: Методы и актуальные проблемы социологического исследования молодежи (20 часов)

План:

1. Стратегии и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Выборочный метод в социологических исследованиях.
4. Опросные методы в исследовании молодежных проблем.
5. Неопросные методы в исследовании молодежных проблем.
6. Количественные и качественные стратегии социологического исследования молодежи.

Литература: [2, с. 52-135, с. 138-180]; [3, с. 68-92, с. 113-125].

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите и раскройте стратегии и виды социологических исследований
2. Назовите основные элементы программы социологического исследования, раскройте суть и назначение каждого элемента.
3. В чем специфика выборочного метода в социологических исследованиях, раскройте суть метода.
4. Раскройте основное назначение и область применения опросных методов в исследовании молодежных проблем.
5. Раскройте основное назначение и область применения неопросных методов в исследовании молодежных проблем.
6. Раскройте методические особенности социологических исследований в количественной и качественной парадигмах.

Интерактивное занятие (практическое занятие №12-18): кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): **разработка программы социологического исследования и инструментария сбора данных (анкеты)**

Цель практического занятия — конкретизировать представления о познавательных возможностях метода наблюдения, активизировать ориентацию на использование метода наблюдения, дать практические навыки разработки программы и методики наблюдения.

При домашней подготовке к практическому занятию слушатели индивидуально продумывают и выбирают проблему, явление, ситуацию для изучения методом наблюдения. На занятиях студенты разрабатывают краткую программу наблюдения (цель, объект, ситуация наблюдения, вид наблюдения, наблюдаемые характеристики) и карточку наблюдения. Разработанная программа и методический инструмент обсуждаются на практическом занятии и оформляются в виде письменного отчета.

Литература: [2, с. 6-43]; [3, с. 13-37].

Задания для самостоятельной работы (представить на практических занятиях)

Задание 1 Составление вопросов разных типов

Составить вопросы.

I. Открытие - 3 шт., в т.ч.

- текстуальный - 1
- номинальный - 1
- количественный - 1

II. Закрытые

1) с ответами типа «альтернатива» - 2;

2) с ответами типа «меню» - 2;

3) с оценочными шкалами, вт.ч.

- количественная - 1
- номинальная = 1
- графическая - 1

4) в ранжированием - 2;

5) табличный - 2 (оцениваемые объекты в строках и столбцах);

III. Косвенные или проективные вопросы - 2.

Задание 2 Проведение контент-анализа (работа выполняется в группах)

Выполнить контент-анализ сочинений школьников и представить результаты исследования в презентации на практическом занятии.